

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б.Котова

«24» апреля 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 24 апреля 2026 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 30 марта 2026 года № 7

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Лукашова Снежана Олеговна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Баламутько Татьяна Николаевна,
заведующий МАДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 123»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- личной заинтересованностью педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы дошкольного образования.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

(по Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»).

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5). Воспитательная деятельность (А/02.6)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях ДОО. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Проектировать содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего и/или дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Разрабатывать мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в решении вопросов образования детей дошкольного возраста

	свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методы и формы образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста в ДОО. Содержание, технологии и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
--	---	---	--

1.4. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 144 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО и ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	14	4	8	2	
2	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	24	8	16		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
3	Содержание и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	96	36	54	6	
Итого:		138	48	78	12	
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса
Всего:		144	48	84	12	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовые основы дошкольно-го образования	14	4	8	2	
1.1.	Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО	8	2	4	2	
1.2.	Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО	6	2	4		
2	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	24	8	16		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	12	4	8		
2.2.	Особенности обучения детей дошкольного возраста	12	4	8		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
3	Содержание и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	96	36	54	6	
3.1.	Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте	8	2	4	2	
3.2.	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
3.3.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	14	4	8	2	
3.4.	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	14	6	8		
3.5.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	8	4	4		
3.6.	Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	8	4	4		
3.7.	Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	12	4	8		
3.8.	Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	12	4	6	2	
3.9.	Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	12	4	8		
Итого:		138	48	78	12	
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса
Всего:		144	48	84	12	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	144	144	4 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Компетенция и ответственность образовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО (по выбору).

Самостоятельная работа. Составление перечня документов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в России основывается на нескольких ключевых документах. Основные положения закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказах Минпросвещения РФ.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории, с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДОО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ собственной педагогической деятельности на предмет реализации психолого-педагогических подходов, содержащихся в ФГОС ДО. Создание кейса, иллюстрирующего реализацию одного из психолого-педагогических подходов (по выбору слушателя) в деятельности педагога.

Тема 2.2. Особенности обучения детей дошкольного возраста (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Основы дидактики. Сущность процесса обучения. Особенности обучения детей в дошкольном возрасте. Виды обучения: спонтанное, спонтанно-реактивное, реактивное, прямое, косвенное. Основные формы организации обучения детей дошкольного возраста (фронтальная, микрогрупповая, индивидуальная, самостоятельная). Формы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС ДО. Взаимосвязь игры и обучения.

Практическое занятие. Моделирование основных способов взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения. Определение целесообразности использования различных форм организации обучения детей дошкольного возраста в ДОО.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Содержание и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 3.1. Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Возрастные особенности развития игровой деятельности. Классификация игр. Условия развития игровой деятельности.

Практическое занятие. Определение места развития игровой деятельности в ФГОС ДО и ФОП ДО. Выделение условий развития игровой деятельности. Моделирование педагогических ситуаций, обеспечивающих развитие игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

Самостоятельная работа. Анализ условий ДОО по организации разных видов игр. Оценка развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста (по Д.Б.Эльконину).

Тема 3.2. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Понятие «социальная ситуация развития». Интегративный принцип реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Практическое занятие. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС ДО (выполняется в таблице). Разработка чек-листа достижения соответствия условий, созданных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Тема 3.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Задачи и содержание речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства речевого развития детей с учетом возрастных особенностей. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Практическое занятие. Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно).

Самостоятельная работа. Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Тема 3.4. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Особенности художественно-эстетического развития детей в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, в восприятии художественной литературы и фольклора. Современные технологии художественно-эстетического развития детей. Формы организации детской художественной деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в ДОО.

Практическое занятие. Разработка календарно-тематического плана на основе интеграции разных видов деятельности художественно-эстетического развития детей. Моделирование образовательных ситуаций.

Тема 3.5. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» в контексте требований ФГОС ДО. Реализация принципа интеграции в процессе развития познавательной активности. Особенности реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» на каждом этапе дошкольного детства. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста (игровая, проектная, исследовательская). Особенности использования технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технология исследовательской деятельности. Схема проведения исследования с дошкольниками (А.И.Савенков). Технология проектной деятельности (Н.Е.Веракса). Методика организации детских проектов в ДОО.

Практическое занятие. Сравнительный анализ технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. Составление расширенного словаря терминов по теме «Познавательное развитие».

Тема 3.6. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятия «физическое развитие», «здоровье», «здоровьесберегающие технологии». Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Педагогические условия сопровождения физического развития ребёнка дошкольного возраста. Формы и средства физического развития дошкольников. Формы организации образовательной деятельности по физической культуре.

Практическое занятие. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС ДО (выполняется в таблице). Разработка чек-листа достижения соответствия условий, созданных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Тема 3.7. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Цели и направления организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и условия организации эффективного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Просвещение современных родителей в ДОО. Методы мотивирования родителей к участию в образовательной деятельности ДОО. Обновление форм и содержания взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО. Технология фасилитации (А.А.Майер), алгоритм и траектории применения. Интерактивные формы взаимодействия с современными родителями. Дистанционные образовательные технологии взаимодействия с семьей.

Практическое занятие. Разработка чек-листа для родителей «Проводим выходные весело и с пользой» для размещения в аккаунтах социальных сетей.

Тема 3.8. Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятия «планирование», «культурные практики». Задачи и содержание планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенности планирования образовательной деятельности по поддержке инициативы и самостоятельности у детей. Виды планов. Календарно-тематический план как основной документ воспитателя, регламентирующий образовательную деятельность.

Практическое занятие. Планирование деятельности в ДОО. Особенности проектирования прогулки, занятий воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Самостоятельная работа. Анализ документов, регламентирующих организацию и планирование образовательного процесса в ДОО. Проектирование циклограммы детских видов деятельности с учетом тематического дня (недели, прогулки по выбору). Планирование образовательной деятельности с использованием технологии позитивной социализации «Клубный час» (по Н.П. Гришаевой). Подготовка методических разработок.

Тема 3.9. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Актуальность оценки качества дошкольного образования. Понятие качества образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования. Использование результатов оценки качества дошкольного образования в деятельности ДОО. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей как одна из педагогических функций: понятие, цели, методы. Методы оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Практическое занятие. Анализ условий оценки качества дошкольного образования в ДОО (по материалам сайтов). Обсуждение опыта участия воспитателей в оценке качества дошкольного образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в ДОО; включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час.

Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. К локальным нормативным актам, содержащим нормы, регулирующие образовательный процесс в ДОО, относится:

- а) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- в) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- г) Положение о Порядке приема, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- д) Положение о режиме занятий воспитанников ДОО.

2. Одним из показателей качества дошкольного образования являются:

- а) профессиональные компетенции педагогов;
- б) уровни освоения образовательной программы воспитанниками;
- в) стили семейного воспитания родителей воспитанников;
- г) размер финансирования на одного воспитанника;
- д) условия реализации образовательной программы.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Разделы программы: «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» и «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в ДОО с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. Построение вариативного развивающего образования предполагает ориентацию на:

- а) уровень актуального развития разных детей;
- б) разные возможности образовательной среды;
- в) формы организации образовательного процесса;
- г) содержание образовательных областей;
- д) зону ближайшего развития каждого ребенка.

2. Целевые ориентиры ФГОС ДО являются основанием для:

- а) аттестации педагогических кадров;
- б) непосредственной оценки в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- в) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- г) оценки качества образования;
- д) формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Ведущей деятельностью детей раннего возраста является:

- а) игровая;
- б) непосредственно эмоциональное общение со взрослым;
- в) эмоционально-практическое общение со сверстниками;
- г) орудийно-предметная.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: методический кейс.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, время выполнения – 6 часов. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания:

- 1) нормативно-правовая обоснованность методической разработки;
- 2) соответствие содержанию ФОП ДО и возрастным особенностям детей выбранной возрастной группы;
- 3) научно-методическая обоснованность выбранных технологий работы;
- 4) наличие интеграции с деятельностью других участников реализации адаптированных образовательных программ;
- 5) требования к структуре проекта;
- 6) качество оформления (грамотность, полнота исполнения, литературный язык).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 – кейс полностью не соответствует критерию; 1 – кейс частично соответствует критерию; 2 – кейс полностью соответствует критерию. Максимальный балл – 12. Оценка «зачтено» ставится, если кейс набрал не менее 9 баллов, при этом ни один критерий не имеет отметки «0».

Примеры заданий.

1. Составить циклограмму планирования прогулки на день (возрастная группа, месяц и тема по выбору слушателя).
2. Разработать перспективный план модернизации РППС (возрастная группа и квартал по выбору слушателя).
3. Разработать конспект организации образовательной деятельности (тема, возрастная группа по выбору слушателя).
4. Подготовить мероприятие для родителей воспитанников ДОО (форма организации по выбору слушателя).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, оснащенный веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).
2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599).
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Список литературы

1. **Белкина, В.Н.** Психология раннего и дошкольного детства /В.Н.Белкина В.Н. – Москва: Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.

2. **Борисова, М.М.** Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие /М.М.Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИН-ФРАМ, 2020. – 508 с. – Текст: непосредственный.

3. **Важнова, С.А.** Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании /С.А. Важнова. – Текст: непосредственный //Дошкольное образование. – 2021. – № 8. – С. 72 – 77.

4. **Ганичева, А.Н.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста /А.Н.Ганичева. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – Текст: непосредственный.

5. **Долженко, Е.А.** Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры ФГОС ДО /Е.А.Долженко. – Москва: Учитель, 2021. – 103 с. – Текст: непосредственный.

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е.А.Дубровская [и др.]; под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – Текст: непосредственный.

7. Дошкольникам о празднике Победы: методические рекомендации /авт.-сост.: Н.В.Корчаловская, А.А.Бедросян, Е.П.Янковская; под общ. ред. Н.В.Корчаловской. – В 2-х ч. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.

8. Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XIII Международной научно-практической конференции /под общ. ред. Г.П.Новиковой. – Ярославль; Москва: Канцлер, 2020 – 468 с. – Текст: непосредственный.

9. **Морозова, Л.Д.** Теория и методика физического развития дошкольников: учеб. пособие для вузов /Л.Д.Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – Текст: непосредственный.

10. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С.Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

11. **Николаева, С.Н.** Эколого-познавательное развитие детей: новые подходы к экологическому воспитанию /С.Н.Николаева, Ю.М.Кузнецова. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 35 – 39.

12. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Н.В.Корчаловская, А.А.Бедросян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской. – В 3-х частях. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.

13. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /авт.-сост. М.Г.Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.

14. **Русанова, Л.С.** Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие /Л.С.Русанова, Г.О.Рощина– Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

15. **Рыжова, С.Ф.** Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5– 7 лет с нарушением речи /С.Ф.Рыжова. – Москва: Учитель, 2020. – 119 с. – Текст: непосредственный.

16. **Свиридова, В.А.** «Клубный час» – технология позитивной социализации /В.А.Свиридова, И.В.Мозер. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 56 – 59.

17. **Семенова, Т.А.** Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник /Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.

18. **Смирнова, Е.О.** Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания /Е.О.Смирнова. – Москва: Юрайт, 2020. – 122 с. – Текст: непосредственный.

19. **Смирнова, Е.О.** Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О Смирнова, Е.А.Абдулаева, И.А.Рябкова, М.В.Соколова, Е.Г.Шеина. – Москва: Мозаичный парк, 2020. – 112 с. – Текст: непосредственный.

20. **Сохина, Э.** Организация и подготовка дошкольников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Э.Сохина. – Текст: непосредственный //Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – С. 5 – 7.

21. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие /Е.Н.Бехтерева, И.В.Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 154 с. – Текст: непосредственный.

22. Теория и практика речевого развития детей дошкольного возраста: физиологические и кинезиологические механизмы речи: учебно-методический сборник /сост.: А.Х.Сундукова, Л.В.Бех, Н.Н.Совгир. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 89 с. – Текст: непосредственный.

23. **Ушакова, О.С.** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг /О.С.Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека ВОО «Воспитатели России». – URL: <https://vospitateli.org/library>.
2. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv.
3. Центр методического сопровождения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>.